

SIMULADO PM 2013

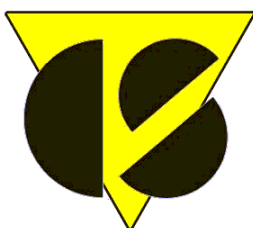
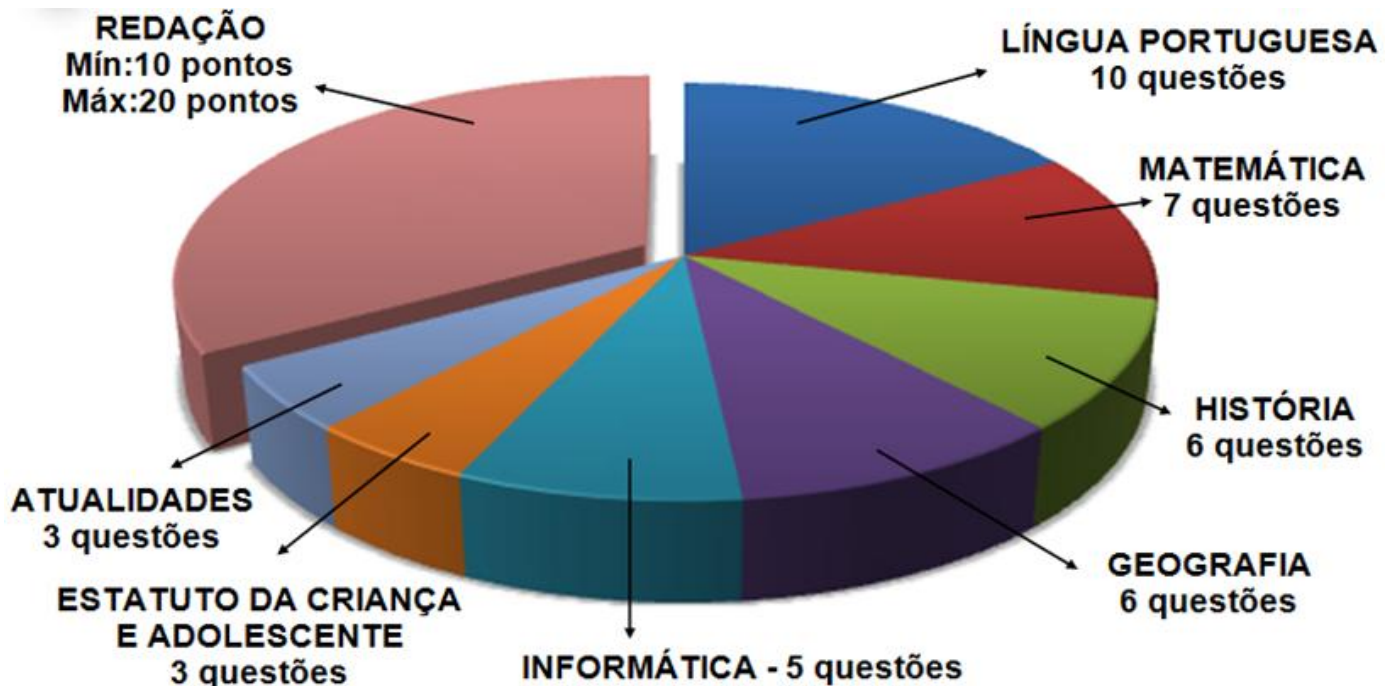
+ GABARITO COMENTADO

+ REDAÇÃO



A PROVA OFICIAL E ESTE SIMULADO:

A prova será a mesma para Policial Militar (PM) e Bombeiro Militar (BM), tendo a seguinte estrutura:



Curso Solon Concursos

www.CursoSolon.com.br
Aulas & Apostilas



PROVA OBJETIVA – 40 QUESTÕES

LINGUA PORTUGUESA:

Professora Cidinha

Texto

Contraponto: deixar desabrochar

Lya Luft

"Tive um filho, tenho um aluno, e agora? Agora é plantar os pés no chão, deixar a alma um pouco solta e, como diziam os avisos nos trilhos de trem de minha cidadezinha natal: parar, olhar, escutar."

Na coluna passada escrevi sobre educação e autoridade, dois temas complicados nos nossos dias de bagunça generalizada. Hoje falo sobre seu contraponto, o que me ensinou um velho mestre sábio sobre educação: "Família e escola fazem muito, se não estorvam. Deixem as crianças e os jovens desabrochar". Na primeira vez em que escutei a frase fiquei um pouco chocada. Se já naquele tempo, eu ainda universitária, questionávamos a frouxa autoridade em casa e na escola, que deixava a meninada perdidona e sem limites, como entender aquela afirmação de quem entendia mais do que a maioria de nós sobre ensino, educação e o resto?

O tempo e a experiência foram mostrando um pouco do mistério: é preciso juntar tudo isso, bater no liquidificador da experiência, tentativa e erro, alegria e desespero de quem lida com esses assuntos na prática e na teoria, e ver no que dá. Pois para lidar com gente não há garantia nem receitas, por mais que sejam vendidas ou espalhadas gratuitamente por aí em abundância: como conseguir parceiro, como segurar seu homem, como enlouquecer sua amante, como ficar rico sem esforço, como ter sucesso, como ser feliz em dez lições a preços módicos.

A questão é como dosar autoridade e liberdade, para que crianças e jovens cresçam. Ou melhor: para que a gente também continue crescendo, pois sou dos que acreditam que viver não é deteriorar-se, mas se expandir. E quando o corpo parece encolher, murchar, envelhecer – é bom usar as palavras certas, pois às vezes os eufemismos soam ofensivos – a alma tem de continuar crescendo. Alma, psique, mente, não importa o conceito científico, moral, espiritual, que lhe queiram dar.

Mas volto ao desabrochar de crianças e adolescentes: se alguém tem perto de si um desses belos, estimulantes, atordoantes exemplares humanos, comece a observar: encante-se, assuste-se, trate de se descabelar e maravilhar. E vai lentamente entender a frase do velho mestre, quando dizia que família e escola não devem estorvar. É preciso olhar, tentar entender um pouco, e respeitar. Amparando quando for preciso, botando limites para que as capacidades, talentos e dificuldades do outro não transbordem tornando-se prejudiciais; estimulando sem interferir gravemente, e admirando-se de como, igual a uma planta ou pássaro, um peixe no mais remoto fundo de oceano, a criança observa, pensa, e precisa se desenvolver. O susto de quem tem a responsabilidade de cuidar (porque, repito interminavelmente, quem ama cuida) não é pequeno.

Tive um filho, tenho um aluno, e agora? Agora é plantar os pés no chão, deixar a alma um pouco solta e, como diziam os avisos nos trilhos de trem de minha cidadezinha natal: parar, olhar, escutar. Mais que isso, pensar.

Falar assim é fácil, escrever mais ainda, dirão. É verdade. Mas se formos menos desligados e mais atentos, mais firmes mas menos rígidos, mais amorosos e mais exigentes neste universo contraditório que todos somos, e mais respeitosos, veremos milagres. E atenção: dizendo "respeitosos" não digo "encolhidos, humildes, suportando todas as máscarações e maluquices", mas sendo ativamente tranquilos. Claro que para isso precisamos ser, se pais, razoavelmente estruturados emocionalmente, pois se formos destrambelhados demais poderemos perturbar as crianças. Professores, temos de ser bem pagos, com excelentes escolas – ou vamos mendigar a esmola de condições mínimas para trabalhar.

Embora os personagens de minhas ficções sejam neuróticos e sofridos, minhas crônicas nem sempre sejam otimistas, acredito que a gente sempre pode repensar a vida e todas as coisas que nela causam tamanho susto e tanto prazer, para sentir que afinal vale a pena. Educar e ensinar não deveria ser razão de tanto conflito, com tão melancólicos resultados como os que muitas vezes se veem por aí. Deveria ser motivo de interesse, adrenalina boa, entusiasmo – ainda que passando por muitos fracassos e frustrações – porque, afinal, somos todos apenas humanos tentando entender o mundo de Deus e as humanas trapalhadas.

(Revista Veja, 07/10/2009)

01. Analise as assertivas abaixo e, em seguida, assinale a alternativa correta.

I. "A questão é como dosar autoridade e liberdade, para que crianças e jovens cresçam."

II. "E quando o corpo parece encolher, murchar, envelhecer [...]"

III. "[...] pois às vezes os eufemismos soam ofensivos [...]"

Os conectivos destacados apresentam, respectivamente, as noções de

(A) causa / tempo / explicação.

(B) finalidade / tempo / causa.

(C) finalidade / tempo / explicação.

(D) explicação / tempo / explicação.

(E) explicação / tempo / finalidade.

02. Assinale a alternativa cujo conectivo pode substituir o termo destacado sem modificar o sentido do enunciado: "Embora os personagens de minhas ficções sejam neuróticos e sofridos [...]"

(A) Apesar de.

(B) Portanto.

(C) Porque.

(D) Mas.

(E) Se.

03. Sobre o texto, analise as assertivas e assinale a alternativa correta.

I. O texto sugere a necessidade de uma educação rígida para as crianças.



- II. O texto defende a necessidade de uma educação que alterne liberdade e limite para as crianças.
- III. A educação das crianças e dos jovens deve ser pautada na liberdade, a fim de que eles cresçam e tornem-se adultos responsáveis.

Em relação à temática abordada no texto

- (A) apenas I está correta.
- (B) apenas I e II estão corretas.
- (C) apenas III está correta.
- (D) apenas I e III estão corretas.
- (E) apenas II está correta.

04. Assinale a alternativa em que a palavra grifada tem sentido conotativo.

- (A) "É incrível, mas limpar as lâmpadas periodicamente economiza energia."
- (B) Ao adquirir produtos de boa qualidade, duráveis e realmente úteis ajudamos a diminuir a quantidade de quinquinhas que viram sucata em pouco tempo.
- (C) "Muita gente usa o forno de micro-ondas como relógio de cozinha, porque deixa o aparelho ligado dia e noite, mesmo sem uso. Esse pequeno descuido contribui significativamente para o consumo de eletricidade".
- (D) Temos o direito e o dever de denunciar abusos contra o meio ambiente, como o despejo de lixo nos rios, os desmatamentos e os maus-tratos aos animais. Cobrar atitudes dos políticos faz parte da cidadania
- (E) Adolescente, olha! A vida é bela! /A vida é bela... e anda nua...Vestida apenas com o teu desejo. (Mário Quintana).

05. No Guia da Educação em Família – 77 ideias para melhorar o desempenho do seu filho – que veio como parte integrante da revista Veja nº 2127 e Cláudia 576, aparece no item 6 "Valorize a escrita" as seguintes ideias:

- Tenha sempre lápis e papel em casa.
- Escreva bilhetinhos para seu filho. Assim, ele entenderá a utilidade da escrita.
- Brinque de palavras-cruzadas, caça-palavras, forca, stop.
- Compre um diário e estimule seu filho a escrever recordações.
- Incentive-o a não mudar a grafia das palavras ao usar o computador.
- Peça ajuda para escrever a lista de compras, anotações em álbuns de fotografia, etc.

Os verbos que iniciam cada frase da questão estão

- (A) no modo imperativo, porque podem exprimir uma ordem, um conselho ou um pedido.
- (B) no modo indicativo, porque indicam um fato real.
- (C) no modo subjuntivo, porque indicam um fato irreal, provável, duvidoso.
- (D) no gerúndio, porque indicam ações que começaram no passado e ainda continuam no presente.
- (E) no particípio, porque não exprimem com exatidão o tempo em que se dá o fato expresso.

TEXTO PARA A QUESTÃO 6

Alimentos são aliados do sistema imunológico para enfrentar o inverno

Especialistas afirmam que existem alimentos capazes de reforçar as defesas do corpo. Atividades físicas devem ser um complemento da boa alimentação no reforço do sistema imunológico Agência Estado

Chá de alho é um ingrediente famoso contra as gripes entre as receitas populares. Será verdade? Sim, em períodos de mudanças bruscas de temperatura, situação típica do outono, existem alimentos capazes de reforçar as defesas do corpo, afirmam os especialistas. Essa missão cabe especialmente aos hortifrúteis ricos em vitaminas dos tipos A ou E, assim como aos alimentos que contêm grandes quantidades de minerais, como zinco e selênio.

"O nosso sistema imunológico tem a função de defender o organismo e deve ser visto como um órgão. Ele precisa de cuidados, e a alimentação saudável é um deles", diz o especialista em gripe e professor da Universidade Federal de São Paulo (Unifesp), João Toledo Neto.

Segundo Toledo, uma alimentação deficiente pode deixar o corpo mais suscetível a doenças. "É a carência de nutrientes que enfraquece a defesa do organismo", diz Toledo. "O sistema imunológico é desenvolvido já no feto. E o aspecto nutricional é importante desde quando se nasce", completa. Para ele, fazer atividades físicas deve ser um complemento da boa alimentação no reforço do sistema imunológico.

Para que os alimentos exerçam uma função protetora, os nutrientes devem ser ingeridos diariamente. "Comer um alimento funcional esporadicamente não trará nenhuma melhora à saúde", alerta o nutrólogo Edson Credidio, doutor em Ciências de Alimentos pela Universidade Estadual de Campinas (Unicamp).

Para a nutricionista do Hospital das Clínicas da Unicamp, Salete Brito, a dica é apostar em uma alimentação balanceada. "O corpo é uma máquina e, para funcionar bem, precisa de todos os nutrientes. Não podemos esquecer dos carboidratos, proteínas, vitaminas, minerais e gordura, como a do ômega 3."

Se alguns alimentos atuam como reforços, outros podem ser vilões. "Frituras e embutidos potencializam a produção de radicais livres, o que pode aumentar a resposta inflamatória devido ao alto teor de gordura", afirma a nutróloga Sandra Lúcia Fernandes, da Sociedade Brasileira de Nutrologia (Abran).

Disponível em: <http://revistaepoca.globo.com/Revista/Epoca/>
Acessado em 14/05/2010 – 19h50

06. Analise as assertivas a respeito do texto 1 e, em seguida, assinale a alternativa que aponta a(s) correta(s).

- I. Receitas populares contra as gripes, como o chá de alho, são absurdas para os especialistas.
- II. A defesa do nosso organismo é enfraquecida pela carência de nutrientes.
- III. Os alimentos funcionais devem ser ingeridos esporadicamente para que exerçam uma função protetora.
- IV. Frituras e embutidos são vilões para o sistema imunológico porque destroem os radicais livres.
- (A) Apenas I e III.
- (B) Apenas I, II e IV.
- (C) Apenas II.
- (D) Apenas II e IV.
- (E) Apenas III.



07. Em "Ela não entendia o enunciado dos exercícios nem tampouco conseguia fazer cálculos.", o valor da conjunção destacada é o de

- (A) adição.
- (B) alternância.
- (C) conclusão.
- (D) explicação.
- (E) adversidade

08. Assinale a alternativa **INCORRETA** quanto ao sentido apresentado pelas **conjunções destacadas**.

- (A) "Para ter os transtornos reconhecidos..." (finalidade)
- (B) "...quando se deparam com textos e gramática." (tempo)
- (C) "Contudo, os primeiros sinais podem ser percebidos antes." (explicação)
- (D) "Mas quem tem os distúrbios apresenta dificuldade para contar de um a dez..." (adversidade)
- (E) "...embora estejam entre as principais causas de comprometimento da aprendizagem..." (concessão)

Texto

As pazes com a aprendizagem

Médicos e psicólogos aprimoram terapia para tratar a discalculia e a disortografia, distúrbios pouco conhecidos que afetam a compreensão da escrita e da matemática.

Para a maioria dos estudantes, a matemática é considerada uma das disciplinas mais difíceis. Mas, para quem sofre de discalculia, compreender os conceitos dessa disciplina é uma tarefa quase impossível. Sofrimento semelhante passam as crianças e adolescentes portadores de disortografia quando se deparam com textos e gramática. Porém, embora estejam entre as principais causas de comprometimento da aprendizagem, os dois transtornos ainda são pouco conhecidos. O primeiro interfere no raciocínio aritmético. As pessoas apresentam dificuldade acentuada para entender a tabuada, resolver cálculos que envolvam adição e subtração, por exemplo, para escrever corretamente números ou cifras ou mesmo para agrupar objetos em conjunto. Já a disortografia é caracterizada pela limitação para compor textos, acentuar e fazer a pontuação correta nas palavras e frases, entre outros problemas.

Entender os mecanismos que levam a essas alterações tem sido alvo de esforço de médicos e psicólogos. O que se sabe até agora é que essas manifestações seriam resultado de alguma falha no funcionamento do sistema nervoso central que ocorreria em regiões do cérebro ligadas ao aprendizado.

Um estudo feito na University College London, por exemplo, indicou que a área envolvida pode ser o lobo parietal, no qual são processadas informações associadas à linguagem. Estuda-se, ainda, o papel da hereditariedade. "Quando trazem os filhos ao consultório, muitos pais se identificam com os sintomas das crianças" diz o neuropediatra Jobair Ubiratan Aurélio, do Centro de Referência em Distúrbios da Aprendizagem (CRDA), de São Paulo.

Normalmente, o diagnóstico é feito quando a criança está em idade escolar um pouco mais adiantada. Contudo, os primeiros sinais podem ser percebidos antes. "Aos cinco anos, a criança já consegue fazer algumas correlações. Mas quem tem os distúrbios apresenta dificuldade para contar de um a dez, não consegue pintar dentro de uma figura e nem elaborar um desenho, mesmo quando estimulada", afirma Aurélio.

Para ter os transtornos reconhecidos, a criança precisa apresentar sintomas como esses, é claro, mas manifestar nível médio ou superior de inteligência e ter boa saúde física. Estes dois fatores demonstram que não há outros problemas que poderiam estar na origem das dificuldades. A estudante Giovanna Faiser, 12 anos, teve o diagnóstico de discalculia confirmado. "Ela não entendia o enunciado dos exercícios nem tampouco conseguia fazer cálculos. Mesmo que fosse uma simples conta de somar", conta a mãe, a professora Rosivet Cardoso Faiser.

A partir das informações que estão sendo levantadas, os especialistas estão aperfeiçoando o tratamento. Já está certo que a melhor abordagem é a multidisciplinar, envolvendo fonoaudiólogos, psicólogos e psicomotricistas (profissional que estimula a coordenação motora). E também há indicações de que o mais eficiente é aplicar a terapia em grupo. É o método que está sendo adotado no CRDA, por exemplo. Lá, são atendidos grupos de quatro crianças. "Juntas, elas se sentem à vontade, expõem-se, conversam, vão à lousa escrever", explica a psicopedagoga Carminha Holler. "É um comportamento muito diferente do praticado na sala de aula."

Com auxílio certo, os dois distúrbios ficam sob controle. Samuel Gustavo, 10 anos, apresenta muitos progressos desde que iniciou o tratamento. "Ele já consegue escrever sem tantos erros e confusões ortográficas" diz a mãe, a pedagoga Leila Oliveira. O mesmo está acontecendo com Giovanna. Hoje, com o tratamento e um esforço extra, em casa, ouvindo as aulas gravadas, ela já pode comemorar uma nota 8 em matemática.

Texto disponível em

<http://www.terra.com.br/istoe/edicoes/2081/artigo152597-1.htm>.

Acesso em 18 out 2009.

09. Assinale a alternativa cuja expressão entre parênteses **NÃO** retoma a expressão destacada no fragmento.

- (A) "Com auxílio certo, os dois distúrbios ficam sob controle." (1º parágrafo) (retoma discalculia e disortografia)
- (B) "Estes dois fatores demonstram que não há outros problemas..." (5º parágrafo) (retoma discalculia e disortografia)
- (C) "Ela não entendia o enunciado dos exercícios..." (5º parágrafo) (retoma A estudante Giovanna Faiser, 12 anos)
- (D) "O mesmo está acontecendo..." (7º parágrafo) (retoma já consegue escrever sem tantos erros e confusões ortográficas)
- (E) "Lá, são atendidos grupos de quatro crianças." (6º parágrafo) (retoma CRDA)

10. Analise as assertivas e assinale a alternativa correta.

- I. "[...] mas pela necessidade de o país inteiro se mobilizar para resolver o problema da segurança do Rio."
- II. "O armamento pesado, capaz até de perfurar blindagens, já está em poder das quadrilhas há mais de dez anos, como demonstram as apreensões feitas pela polícia."
- III. "Se restavam dúvidas, elas se dissiparam, na semana passada, nas cenas de policiais flagrados em mais um crime. [...]"

Os conectivos destacados expressam, respectivamente, as noções de



- (A) oposição – conformidade – finalidade – condição.
- (B) adição – finalidade – conformidade – condição.
- (C) oposição – finalidade – comparação – condição.
- (D) intensidade – finalidade – conformidade – condição.
- (E) oposição – finalidade – conformidade – condição

MATEMÁTICA

Professores Pacífico e Carlão

11. Numa propaganda de calça jeans, cada manequim recebeu R\$ 1.500,00 a mais que cada figurante, Participaram da propaganda 2 manequins e 9 figurantes que receberam um total de R\$ 25.000,00. Cada figurante recebeu? (em R\$)

- (A) 2.000,00
- (B) 3.000,00
- (C) 3.500,00
- (D) 2.500,00
- (E) 4.000,00

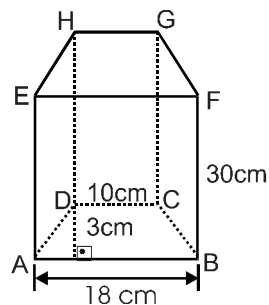
12. Um capital de R\$ 1.300,00, produziu juros simples de R\$ 585,00 em 1 ano e 3 meses. A taxa cobrada foi de:

- (A) 3% ao ano
- (B) 4% ao mês
- (C) 3% ao mês
- (D) 4% ao ano
- (E) 3,5% ao ano

13. A área de uma sala é de 32 m^2 . Quantos tacos de madeira de 40 dm^2 serão necessários para taquear essa sala?

- (A) 50
- (B) 80
- (C) 60
- (D) 70
- (E) 90

14. Considere a figura cuja base é um trapézio isósceles, efetuando corretamente os cálculos necessários, podemos afirmar corretamente que



- (A) o volume mede 1.200 cm^3
- (B) a área da base mede 84 cm^2
- (C) o volume é maior que 1260 cm^3
- (D) a área da base mede 42 cm^2
- (E) o volume é menor que 1200 cm^3

15. Um professor do Curso Sólton resolve depositar todos os meses, certa quantia na caderneta de poupança. No primeiro mês depositou R\$ 10,00, no segundo mês R\$ 20,00, no terceiro mês R\$ 30,00 e assim por diante. Após efetuar o vigésimo depósito, qual é a quantia total depositada por esse professor?

- (A) R\$ 1.100,00
- (B) R\$ 3.100,00
- (C) R\$ 2.100,00
- (D) R\$ 4.100,00
- (E) R\$ 5.100,00

16. Se os raios solares formam um ângulo α com o solo, qual é, aproximadamente, o comprimento da sombra de um edifício com 10 metros de altura?

Dados: $\text{sen} \alpha = 3/5$, $\text{cos} \alpha = 4/5$ e $\text{tg} \alpha = 3/4$

- (A) 16,6 m
- (B) 15,5 m
- (C) 14,4 m
- (D) 13,3 m
- (E) 12,2 m

17. Ao receber seu salário, o professor Guerra gastou $1/3$ do valor recebido no mercado. Da quantia que sobrou, ele utilizou $1/5$ para pagar uma dívida, e ainda sobraram R\$ 1.920,00. Qual é o salário do professor Guerra em reais?

- (A) 2.400,00
- (B) 3.225,00
- (C) 3.600,00
- (D) 3.850,00
- (E) 4.115,00

HISTÓRIA

Professor Zoz

18 - A respeito da independência do Brasil, pode-se afirmar que:

- (A) respeitou os interesses da maioria da população brasileira;
- (B) instituiu a monarquia como forma de governo, a partir de amplo movimento popular;
- (C) propôs, a partir das ideias liberais das elites políticas, a extinção do tráfico de escravos, contrariando os interesses da Inglaterra;
- (D) provocou, a partir da Constituição de 1824, profundas transformações nas estruturas econômicas e sociais do País;
- (E) implicou na adoção da forma monárquica de governo e preservou os interesses básicos dos proprietários de terras e de escravos.

19 - Assinale a alternativa correta sobre o processo histórico de apropriação e uso da terra no Brasil:

- (A) Durante o período colonial, as terras pertenciam à Coroa, que as doava ou cedia o direito de uso delas, visando à ocupação do território e à exploração agrícola;



- (B) No início da colonização portuguesa a primeira riqueza extraída da terra foi o pau-brasil, que se fazia com base no trabalho assalariado dos imigrantes;
- (C) No período entre a implantação da independência do Brasil até o estabelecimento da lei de Terras, em 1850, a legislação sobre a questão da terra era muito bem definida;
- (D) A Lei de Terras de 1850 estabeleceu que os governos estaduais desenvolvessem projetos de colonização, com o objetivo de atrair imigrantes estrangeiros e estabelecer a pequena propriedade como novo modelo fundiário do País;
- (E) Com a chegada da Família Real ao Rio de Janeiro, em 1808, D. João VI estabeleceu que todas as terras que não cumpriam função social fossem desapropriadas e transformadas em áreas de preservação ambiental.

20 - O regime político conhecido como Estado Novo implantado por golpe do próprio Presidente Getúlio Vargas, em 1937, pode ser associado à (ao):

- (A) discurso varguista de que a esquerda comunista pretendia tomar o poder a força, causando a morte das principais lideranças políticas do Brasil. Isto aconteceria após um plano comunista chamado Plano Cohen ter sido descoberto;
- (B) modernização econômica do país e seu conflito com as principais potências capitalistas do mundo, que tentavam lhe barrar o desenvolvimento;
- (C) ascensão dos militares à direção dos principais órgãos públicos, porque já se delineava o quadro da Segunda Guerra Mundial;
- (D) democratização da sociedade brasileira em decorrência da ascensão de novos grupos sociais como os operários;
- (E) retorno das oligarquias agrárias ao poder, restaurando-se a Federação nos mesmos moldes da República Velha.

21 - No ano de 2008, comemorou-se o bicentenário da chegada da Corte portuguesa ao Brasil. Assinale a alternativa correta sobre as implicações e os desdobramentos desse acontecimento na história do Brasil:

- (A) A transferência da Corte portuguesa para o Rio de Janeiro em 1808 promoveu uma desunião entre as capitanias brasileiras, o que dificultaria mais tarde a luta pela independência do Brasil;
- (B) Em 1815, o Brasil foi elevado à condição de Reino Unido a Portugal e Algarves. Esta condição atrapalharia muito a luta pela independência, pois o Brasil ficaria totalmente submetido a Portugal;
- (C) A transferência da Corte contribuiu para que o processo de independência da América portuguesa evitasse a fragmentação política que caracterizou a independência das colônias espanholas na América;
- (D) A chegada da Corte foi um acontecimento que se revestiu de grande importância no plano da política, mas teve escasso significado para a sociedade brasileira nos aspectos econômico e cultural;
- (E) A chegada da Corte e seus desdobramentos dinamizaram o Rio de Janeiro, mas isso não foi capaz de alterar a situação no restante dos domínios portugueses na América.

22 - “A história política do Paraná, pode-se dizer, tem seu início com a emancipação dessa porção territorial da província de São Paulo, conquistada em 1853.” (MAGALHÃES, Marion B. de. *Paraná: política e governo*, 2001, p. 23). Sobre a emancipação do estado do Paraná, assinale o que for correto:

- (A) Uma das primeiras tentativas de emancipação política da Província ocorreu na Cidade Real do Guairá e Villa Rica do Espírito Santo;
- (B) A quantidade de impostos pagos, a falta de justiça e o abandono da comarca do Paraná pela administração de São Paulo pouco influenciaram o movimento emancipacionista da província, pois a falta de união da população era o ingrediente que faltava na luta pela emancipação paranaense;
- (C) A emancipação do território paranaense foi realizada por enfrentamentos bélicos que contaram com a participação de agricultores, políticos e parte do exército provincial descontente;
- (D) Com a emancipação, o território da comarca de Curitiba, da província de São Paulo, foi elevado à categoria de província e passou a ser denominado Paraná;
- (E) A lei que criou a província do Paraná decorreu, em certa medida, dos interesses dos cafeicultores estabelecidos na região denominada norte novo.

23 - Durante o Estado Novo, em plena Segunda Guerra Mundial, o governo Vargas promoveu uma redivisão territorial do Brasil, criando vários Territórios Federais em áreas de fronteiras, sob a justificativa de que a federalização impulsionaria o desenvolvimento e garantiria a segurança nacional naqueles territórios. Assinale a alternativa correta sobre o impacto dessa medida no estado do Paraná:

- (A) Em 1943, foi criado o Território Federal de Iguazu, formado com áreas desmembradas do Paraná e de Santa Catarina. Com a queda do Estado Novo, Paraná e Santa Catarina conseguiram extinguir esse Território Federal e recuperar os respectivos territórios;
- (B) O Paraná teve de ceder ao então estado de Mato Grosso as terras situadas entre os rios Paraná e Ivinhema, perdendo, assim, cerca de 1/6 de seu território original;
- (C) Foi criado o Território Federal do Contestado, no sudoeste do Estado, para pôr fim às divergências entre Paraná e Santa Catarina sobre questões de limites territoriais;
- (D) Foi criado o Território Federal de Urubupungá, na Tríplice Fronteira, região em que a soberania brasileira estava ameaçada pela imigração de populações de origem paraguaia;
- (E) Parte do território paranaense localizado na margem norte do Rio Paranapanema foi incorporada ao estado de São Paulo, em um gesto político de Getúlio Vargas para reduzir os ressentimentos paulistas depois da derrota destes na Revolução Constitucionalista.

GEOGRAFIA

Professor Rógener

24. A figura a seguir apresenta o mapa do Brasil em três escalas diferentes. Assinale a alternativa correta, recorrendo à figura quando solicitado.



- (A) Se duas cidades estiverem separadas por 2 cm, no mapa 2 – na realidade elas estão distantes 2.400 quilômetros uma da outra.
- (B) A riqueza de detalhes do mapa é diretamente proporcional à escala, ou seja, quanto maior for a escala, menores serão os detalhes cartográficos.
- (C) Dos três mapas da figura acima, o que apresenta a maior escala é o mapa 1 – Escala de 1:170.000.000.
- (D) Ao elaborar um mapa devemos, primeiramente, determinar em que escala ele será construído. Se quisermos, por exemplo, representar pequenas áreas, cidades, bairros etc., o mais apropriado é a utilização da pequena escala.
- (E) Cada centímetro no mapa 3 – corresponde a 6.000 quilômetros na realidade.

25. Observe a tabela abaixo, ela apresenta alguns dados do censo de 2010 sobre algumas unidades de federação do Brasil.

Estado	Nº municípios	Densidade demográfica	População total
Paraná	399	52,4	10.693.929
Ceará	184	56,76	8.452.381
São Paulo	645	166,25	41.262.199
Mato Grosso	141	3,36	3.035.122
Bahia	417	24,82	14.016.906
Minas Gerais	853	33,41	19.597.330
Rio Grande do Sul	496	39,79	10.693.929
Mato Grosso do Sul	78	6,86	2.449.024

Fonte: <http://www.ibge.gov.br/estadosat/perfil.php?sigla=pr> Censo 20101 - acesso, 20/04/2012

Sobre os dados do quadro e fatores geográficos relacionados à população, é correto:

- (A) A menor população relativa acontece no Estado do Mato Grosso do Sul.
- (B) A grande população relativa do Estado de São Paulo se dá pela grande população absoluta em relação ao território.
- (C) Há no quadro unidades federativas que representam as cinco regiões brasileiras segundo o IBGE.
- (D) Quanto maior a área territorial maior o número de municípios.
- (E) A menor população absoluta apontada no quadro ocorre em um Estado da região Norte do Brasil.

26. Segundo Ab´Saber (2005), a paisagem é sempre uma herança, no aspecto mais amplo da palavra: herança de processos fisiográficos e biológicos, e patrimônio coletivo dos povos que historicamente as herdaram como território de atuação de suas comunidades. Mais do que espaços territoriais os povos herdaram paisagens e ecologias pelas quais devem ser responsáveis ou deveriam o ser.

(adaptado do livro: Os domínios de natureza no Brasil – potências e paisagísticas).

Sobre o tema em destaque, julgue as afirmativas:

- I. O cerrado, uma herança encontrada na região Centro Oeste do Brasil, foi largamente destruído para o desenvolvimento da agricultura da soja.
- II. A caatinga é uma vegetação de plantas xerófitas, que se adaptaram muito bem às temperaturas elevadas e baixo índice pluviométrico de partes da região Nordeste.
- III. A ocupação do território brasileiro, desde o período colonial, vem destruindo a mata Atlântica, vegetação com grande biodiversidade de fauna e flora.
- IV. Na região Sul do Brasil, o destaque é para a vegetação típica das áreas de maiores altitudes, a Mata de Araucária, rica em diversidade de porte e espécies.
- V. A floresta Amazônica, cuja área de ocorrência é o Brasil, tem leis específicas e fiscalização funcional para a manutenção de sua biodiversidade.

Estão corretas:

- (A) Apenas as afirmativas I, III e IV.
- (B) Apenas as afirmativas II, III e IV.
- (C) Apenas as afirmativas I, II e III.
- (D) Apenas as afirmativas I, IV e V.
- (E) Todas as afirmativas.

27. No documento divulgado pela ONU-HABITAT, em agosto de 2012, chamado Estado das Cidades da América Latina e do Caribe 2012 – Rumo a uma Nova Transição Urbana, consta que a maior parte da população latino-americana (aproximadamente 80%) mora nas cidades. Usando seus conhecimentos sobre demografia e migração, assinale a alternativa correta.

- (A) Embora a migração rural – urbano tenha feito surgir cidades com mais de uma dezena de milhões de habitantes, como é o caso de São Paulo e Rio de Janeiro (Brasil), Buenos Aires (Argentina) e Cidade do México (México), a América Latina continua com taxas de urbanização inferiores às da Europa e da Ásia.
- (B) O aumento expressivo da população desde a década de 1950 faz com que a América Latina apresente densidade demográfica superior ao continente africano e Oceania.



- (C) No contexto brasileiro, a migração campo–cidade foi o único motivo que proporcionou a transformação da pirâmide etária, na qual a base, representada pela população mais jovem, passa por um processo de estreitamento.
- (D) A urbanização latino-americana é decorrência do declínio da taxa de natalidade observada nas regiões rurais e do avanço dessas mesmas taxas nas cidades, associadas ao aumento da expectativa de vida aí observado.
- (E) No caso brasileiro, a urbanização é um processo associado à industrialização e à mecanização da agricultura, que apresentou elevados índices a partir da década de 1950 e decréscimo expressivo a partir da década de 1990.

28. Observe a tabela e compare a evolução das exportações brasileiras para blocos econômicos, em valores totais (US\$), e quantidade em toneladas (ton), nos períodos de 12 meses, jun/mai 2000/01 e 2010/11.

Descrição do Bloco	2000/01				2010/11			
	US\$ milhões	%	mil ton	\$/ton	US\$ milhões	%	mil ton	\$/ton
Países em desenvolvimento	22.129	38	89.870	246	128.268	57	313.520	409
Países desenvolvidos	34.491	60	163.090	211	92.022	41	207.440	444
Ásia (excl. Oriente Médio)	6.479	11	78.357	83	63.267	28	279.666	226
América Latina e Caribe	14.591	25	24.015	608	52.146	23	42.248	1.234
União Europeia – UE	15.494	27	96.837	160	48.281	22	105.404	458
China, Hong Kong e Macau	1.976	3	24.623	80	37.625	17	190.663	197
Estados Unidos	14.218	25	24.041	591	21.404	10	23.174	924

* Percentual sobre o total da exportação brasileira para os blocos indicados.

(Carta Capital. *Exportações brasileiras para os principais blocos econômicos*, ano XVI, n° 651, junho de 2011. Adaptado.)

A respeito da evolução das exportações brasileiras, pode-se afirmar que:

- (A) a China, Hong Kong e Macau, em porcentagem sobre o valor total das exportações, passaram de 3% (2000/01) para 17% (2010/11), trazendo os maiores ganhos comerciais nos períodos.
- (B) a participação em valor dos países desenvolvidos vem diminuindo, passando de 60% no primeiro período para 41% no segundo, sendo acompanhada pela queda do valor da tonelada exportada.
- (C) a maioria das exportações brasileiras atuais destina-se aos países em desenvolvimento, que lideram tanto em valor do total exportado quanto em quantidade exportada.
- (D) o mais importante parceiro comercial na balança das exportações brasileiras são os Estados Unidos, apresentando um desempenho crescente em valor do total exportado e em toneladas.
- (E) os blocos analisados mantiveram o mesmo ritmo de participação nas exportações brasileiras durante a década analisada.

29- Sabe-se que a ação antrópica desencadeia desequilíbrios ambientais diversos. Um dos problemas ambientais mais sentidos pela população mundial é a poluição atmosférica, que atinge de forma mais significativa a população das grandes cidades. Com relação ao clima urbano, assinale a alternativa correta.

- (A) As chuvas ácidas ocorrem em todo o globo de forma ampla e constituem um grande problema para o desenvolvimento da agricultura da maioria dos países.

- (B) Há o desenvolvimento de ilhas de calor na maioria das grandes cidades, devido ao asfaltamento das vias públicas, concentração de concreto, queima de combustíveis fósseis, diminuição da velocidade do vento em decorrência de prédios, etc.
- (C) Ocorre a inversão térmica, que piora a qualidade do ar em quase todas as grandes cidades do mundo durante seu período de verão, já que ela não depende de condições físicas específicas para ocorrer.
- (D) El Niño é o fenômeno climático resultante de alteração antropogênica, tais como verticalização, redução de áreas verdes, impermeabilização do solo, ocasionando a elevação da temperatura.
- (E) Durante o período em que ocorre a inversão térmica nas cidades há uma intensa troca de ar entre as camadas inferiores e superiores, liberando os poluentes acumulados pela queima de combustíveis fósseis.

INFORMÁTICA

Professor Valdir

30 - Considerando o MS-Word 2007 em sua configuração padrão, assinale a alternativa que aponta uma maneira correta para selecionar uma determinada palavra em um texto:

- (A) Ctrl + um clique na palavra desejada (botão esquerdo do mouse)
- (B) Um único clique sobre a palavra (botão esquerdo do mouse)
- (C) Alt + um clique na palavra desejada (botão esquerdo do mouse)
- (D) Duplo clique na palavra desejada (botão esquerdo do mouse)
- (E) Triplo clique na palavra desejada (botão esquerdo do mouse)

31 - O Windows possui em sua instalação padrão algumas ferramentas do sistema. O aplicativo incluído no Windows que visa tornar o computador mais rápido e eficiente, procurando em todo o disco rígido por arquivos que estão "em pedaços" para os "unir" é o:

- (A) Antivírus
- (B) ScanDisk
- (C) Desfragmentador de Disco
- (D) Compactador de Arquivos
- (E) Verificação de erros

32 - Browser é um programa de computador que habilita seus usuários a interagirem com documentos virtuais da internet. Assinale alternativa que NÃO apresenta um browser.

- (A) Internet Explorer
- (B) Mozilla Firefox
- (C) Safari
- (D) Outlook
- (E) Chrome



33 - Baseando-se no Processador de Texto BrOffice Writer, assinale a alternativa correta. Obs.: Considere o Processador de Texto BrOffice Writer 3.2, instalação padrão Português- Brasil. A utilização do caractere + é apenas para interpretação.

- (A) Comando CTRL+ N, atalho para colocar em negrito um texto selecionado.
- (B) Comando CTRL+ P, atalho para imprimir um documento.
- (C) Comando CTRL + A, atalho para abrir um documento.
- (D) Comando CTRL + I, atalho para colocar em itálico um texto selecionado.
- (E) Comando CTRL + T, atalho para selecionar todo um texto.

34 - Considere a figura a seguir que ilustra parte de uma planilha eletrônica criada no Microsoft Excel e, com base nesta planilha, assinale a alternativa correta. Obs.: Considere a planilha eletrônica Microsoft Excel 2010 e BrOffice.org 3.2 Calc (instalação padrão português – Brasil).

A utilização do caractere + é apenas para interpretação.

	A	B	C	D
1				
2				
3	DESCRIÇÃO DO PRODUTO	QUANTIDADE	VALOR UNITÁRIO	VALOR TOTAL
4	Pneu aro 13	4	110	
5	Pneu aro 14	8	200	
6	Pastilha de Freio	4	58	
7	Lâmpada lanterna	10	2,5	
8	Protetor de cárter	5	250	
9	Junta do cabeçote	10	48	
10				
11				

- (A) Ao aplicar na célula D4 a fórmula **=PRODUTO(B4*C4)** obtém-se como resultado o valor 440 em ambas as planilhas eletrônicas (Excel e Calc).
- (B) Ao aplicar a célula D5 a fórmula **=B5*\$C\$5** o resultado obtido será mostrado em Real (R\$), mesmo que a célula D5 esteja formatada como número, pois a referência \$ utilizada na fórmula faz com que o resultado retorne em valor de moeda de Real (moeda brasileira).
- (C) Ao aplicar na célula B10 a fórmula **=SOMA(B4;B9)** obtém-se como resultado o valor 41.
- (D) Ao aplicar na célula B10 a fórmula **=MÉDIA(B4;B9;1)** obtém-se como resultado o valor 6.
- (E) As palavras do título (DESCRIÇÃO DO PRODUTO – QUANTIDADE – VALOR UNITÁRIO – VALOR TOTAL) foram formatadas como Negrito e Centralizado com as seguintes teclas de atalho respectivamente: CTRL+N e CTRL+C em ambas as planilhas eletrônicas (Excel e Calc).

ECA – ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE

Professor Christian

35. Acerca da prática de ato infracional, assinale o correto:

- (A) Considera-se ato infracional a conduta descrita somente como crime.
- (B) São penalmente imputáveis os menores de 12 anos.
- (C) Para aplicação de medida socioeducativa deve ser considerada a idade do adolescente à data do planejamento do ato infracional.

- (D) Para aplicação de medida socioeducativa deve ser considerada a idade do adolescente à data do fato.
- (E) Para aplicação de medida socioeducativa deve ser considerada a idade do adolescente à data de sua apreensão.

36. Acerca da prática de ato infracional, assinale o correto:

- (A) A medida socioeducativa de prestação de serviços à comunidade pode ser determinada pelo prazo mínimo de 6 meses.
- (B) Ao adolescente somente podem ser aplicadas medidas socioeducativas.
- (C) O adolescente não tem direito à identificação dos responsáveis pela sua apreensão.
- (D) A internação, antes da sentença, pode ser determinada pelo prazo máximo de quarenta dias.
- (E) A internação é aplicada pelo prazo inicial de 3 anos.

37. Acerca do Estatuto da Criança e do Adolescente, assinale o incorreto:

- (A) Considera-se criança, para os efeitos do ECA, a pessoa até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade.
- (B) Os hospitais e as escolas devem comunicar maus tratos envolvendo criança ou adolescente ao Conselho Tutelar.
- (C) É proibido qualquer trabalho a menores de quatorze anos de idade, salvo na condição de aprendiz.
- (D) Tratando-se de maior de 12 (doze) anos de idade, será necessário seu consentimento para colocação em família substituta, colhido em audiência.
- (E) É vedada a aplicação do ECA às pessoas maiores de dezoito anos de idade.

ATUALIDADES

Professor Rógner

38. Assinale o que for INCORRETO sobre a urbanização e a população do Estado do Paraná.

- (A) A concentração econômica, populacional e das funções urbanas levou à criação das regiões metropolitanas de Curitiba, de Londrina e de Maringá.
- (B) Os municípios com menos de 10.000 habitantes representam a maioria no Estado do Paraná. Esses municípios enfrentam grandes dificuldades para gerar empregos e manter a população local.
- (C) Os municípios de Ângulo e de Mandaguaçu, de Ibiporã e de Cambé, de Colombo e de Campo Largo fazem parte das regiões metropolitanas de Maringá, de Londrina e de Curitiba, respectivamente.
- (D) O Estado do Paraná apresenta desenvolvimento econômico, distribuição espacial e dinâmica populacional de forma homogênea e desconcentrada, nos seus 399 municípios.
- (E) A partir dos anos 70 do século passado, o Paraná passou de estado com a maioria da população rural para um estado de população urbana, devido aos processos de industrialização e urbanização.



39- Promovida pela Organização das Nações Unidas (ONU), a Conferência das Nações Unidas sobre Desenvolvimento Sustentável, a Rio+20, realizada de 13 a 22 de junho de 2012, na cidade do Rio de Janeiro, deve nortear a agenda do desenvolvimento sustentável para as próximas décadas. A respeito dessa conferência, marco fundamental das discussões a respeito de meio ambiente, julgue os próximos itens em certo ou errado.

I - A Rio+20 contou apenas com a presença de representantes oficiais de Estados-membros da ONU, inexistindo participação do setor privado ou da comunidade científica mundial.

II - Um dos aspectos que atraíram a atenção global para a Rio+20 foi o fato de ela ter sido a primeira conferência de âmbito internacional promovida pela ONU para tratar do meio ambiente desde 1992.

III - A Rio+20 é assim conhecida porque marca os vinte anos de realização da Conferência das Nações Unidas sobre Meio Ambiente e Desenvolvimento, também conhecida como Eco-92.

IV - Constatações como a de que os países desenvolvidos têm responsabilidade na poluição do planeta e a de que os países pobres necessitam receber dos países mais ricos apoio financeiro, tecnológico e humanitário para superarem a miséria e iniciarem um processo seguro de desenvolvimento econômico, incluídas nos documentos produzidos durante a Rio-92, estão na origem das discussões promovidas na Rio+20 sobre os temas economia verde no contexto do desenvolvimento sustentável e erradicação da pobreza.

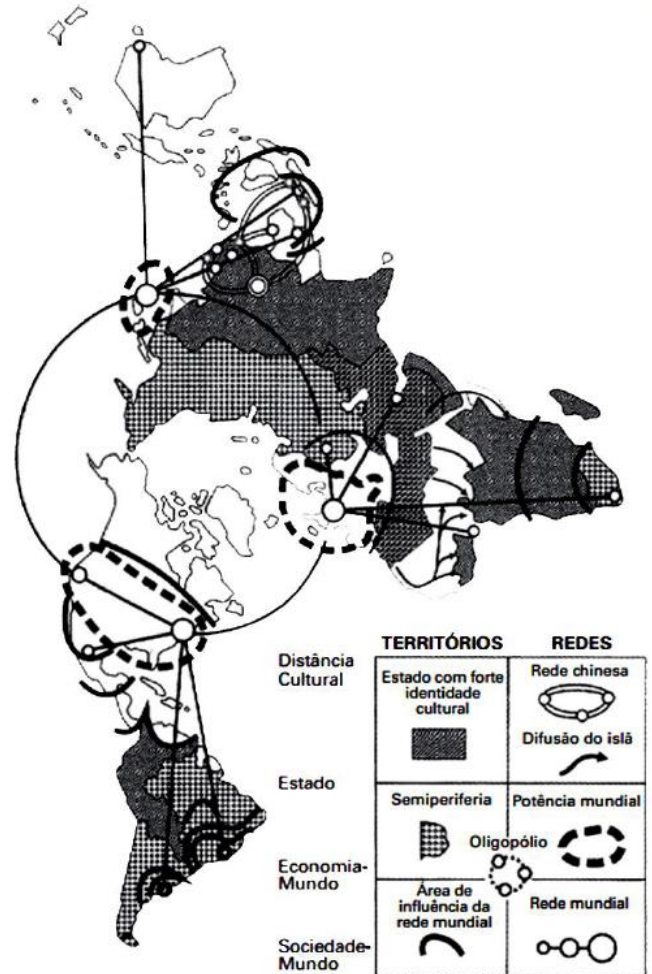
V - A ideia de desenvolvimento sustentável consiste em um modelo de desenvolvimento econômico que busca conciliar o crescimento da economia com a conservação do meio ambiente e, ao mesmo tempo, melhorar as condições de vida da população mundial.

Assinale a alternativa que mantém a sequência correta:

- (A) E; C; E; C; E
- (B) E; E; E; C; E
- (C) E; E; C; C; C
- (D) C; C; C; E; C
- (E) C; E; E; C; C

40. O espaço mundial sob a “nova desordem” é um emaranhado de zonas, redes e “aglomerados”, espaços hegemônicos e contra hegemônicos que se cruzam de forma complexa na face da Terra. Fica clara, de saída, a polêmica que envolve uma nova regionalização mundial. Como regionalizar um espaço tão heterogêneo e, em parte, fluido, como é o espaço mundial contemporâneo?

HAESBAERT, R.; PORTO-GONÇALVES, C.W.
A nova desordem mundial. São Paulo: UNESP, 2006.



Fonte: LÉVY et al. (1992), atualizado.

O mapa procura representar a lógica espacial do mundo contemporâneo pós-União Soviética, no contexto de avanço da globalização e do neoliberalismo, quando a divisão entre países socialistas e capitalistas se desfez e as categorias de “primeiro” e “terceiro” mundo perderam sua validade explicativa.

Considerando esse objetivo interpretativo, tal distribuição espacial aponta para:

- (A) a estagnação dos Estados com forte identidade cultural.
- (B) o alcance da racionalidade anticapitalista.
- (C) a influência das grandes potências econômicas.
- (D) a dissolução de blocos políticos regionais.
- (E) o alargamento da força econômica dos países islâmicos.

PROVA DISCURSIVA – REDAÇÃO DE 20 A 30 LINHAS

(professoras Rosângela e Aletheia)

Textos de apoio

Observe e leia os textos a seguir abaixo.

TEXTO I



“Além das ruas, os cidadãos modernos vivem cercados de câmeras em muitos outros lugares, como elevadores, portarias de prédios, bancos, supermercados e estações de metrô, para citar alguns exemplos bastante conhecidos. Trata-se de uma tendência mundial”. (RT Informa, São Paulo, ano VII, n. 46, p. 4, nov./dez. 2006).

TEXTO II – PRIVACIDADE (de Leandro de Souza Lino)

Com a onda de violência que gira em torno dos grandes centros urbanos, é cada vez mais comum encontrar câmeras de segurança instaladas em diversos pontos da cidade. Além disso, muitos celulares vêm equipados com câmeras fotográficas e/ou filmadoras. Essas duas situações proporcionam às pessoas, de uma maneira em geral, a possibilidade cada vez maior de terem suas imagens expostas de maneira indevida. Essa possibilidade é aumentada pela expansão do acesso à rede mundial de computadores, a internet. Por isso, a Futura foi às ruas para saber a opinião da população da Grande Vitória sobre o tema.

A maioria absoluta dos entrevistados possui telefones celulares (84,8%). Deles, 73,2% estão equipados com câmeras fotográficas e/ou filmadoras. Destes últimos, 12,9% já fizeram imagens de outras pessoas de forma indevida, sem pedir autorização. Além disso, 6% dos entrevistados disseram que já tiveram suas imagens expostas de forma indevida na internet ou na TV.

Ao se questionar sobre fazer imagens para fins de segurança pública e/ou denúncia de algum fato ilegal, o que poderia ser considerado invasão de privacidade, 59% dos entrevistados afirmaram ser a favor e 29,8%, contra. Cabe destacar que esse resultado difere do apresentado na pesquisa de 2010, já que, naquele ano, 43,8% se demonstraram favoráveis e 44,5%, contrários.

E, ao se mencionar as duas questões que envolvem a realização das imagens sem autorização de uma maneira em geral, ou seja, a invasão de privacidade e a segurança pública, o percentual de pessoas que se mostraram favoráveis reduz-se para 36,2%, e o de pessoas contrárias mantém-se próximo aos que responderam a mesma opção de resposta na questão anterior (quando se diz apenas as imagens a fins de denúncia), ou seja, 49,5%.

Em relação aos celulares virem equipados com câmeras fotográficas e/ou filmadoras, a maioria se mostrou favorável (75,8%). Sobre o fato de as câmeras de segurança invadir a privacidade alheia, 63,8% dos entrevistados discordaram dessa afirmação, enquanto 34,8% concordaram. E, questionados se as câmeras de segurança inibem a violência, 86,5% afirmaram que sim, enquanto 12,8% disseram que não. Além

disso, a maioria afirmou que é favorável à instalação de câmeras de segurança em locais públicos (93%). E, apenas 4,2% são contrários e 2,5% indiferentes.

Leandro de Souza Lino é Mestre em Economia Aplicada e Consultor Associado da Futura

http://futuranet.ws/upld/pesquisa/semanal/174/arquivo/R_CBN_Site_201106_NovasTecnologiasEInvasaoPrivacidad e.pdf

TEXTO III

31/10/2012

Senado aprova projeto que torna crime invasão de computadores
Projeto prevê até 1 ano de prisão para quem obtém dados sem autorização.

Texto ganhou força após roubo de fotos de Dieckmann volta para Câmara.

Do G1, em Brasília

O Senado aprovou nesta quarta-feira (31) projeto de lei que tipifica no Código Penal delitos cometidos pela internet. O texto prevê pena de detenção de três meses a um ano, além de multa, para quem invadir computadores alheios ou outro dispositivo de informática, com a finalidade de adulterar, destruir ou obter informações sem autorização do titular. Como recebeu emendas na Casa, a matéria segue para revisão da Câmara dos Deputados. A aprovação da matéria ocorre após roubo de 36 fotos íntimas da atriz Carolina Dieckmann, que foram parar na internet. A polícia identificou quatro suspeitos de terem roubado as fotos do computador da atriz. Como ainda não há definição no Código Penal de crimes cibernéticos, os envolvidos serão indiciados por furto, extorsão qualificada, e difamação.

O projeto de lei aprovado torna crime "devassar dispositivo informático alheio, conectado ou não à rede de computadores, mediante violação indevida de mecanismo de segurança e com o fim de obter, adulterar ou destruir dados ou informações sem autorização expressa ou tácita do titular do dispositivo, instalar vulnerabilidades ou obter vantagem ilícita." A proposta também estabelece pena de até um ano de prisão para "quem produz, oferece, distribui, vende ou difunde programa de computador" com objetivo de causar dano. O objetivo é punir quem cria e dissemina vírus de computador e códigos maliciosos empregados para o roubo



de senhas, por exemplo. Quando a invasão ocorrer para obter mensagens de e-mails, a proposta prevê pena maior - de seis meses a dois anos, além de multa. A proposta não prevê punição penal para o acesso a sistemas fechados para testes de segurança. Estima-se que, em 2011, as instituições financeiras tiveram prejuízos de cerca de R\$ 2 bilhões com delitos cibernéticos.

(...)

<http://g1.globo.com/politica/noticia/2012/10/senado-aprova-projeto-que-torna-crime-invasao-de-computadores.html>

TEXTO IV

Escolas estaduais adotam câmeras dentro das salas

Mais da metade dos colégios monitoram comportamento dos alunos por sistema

24/09/2011 - DIEGO ANTONELLI, DA SUCURSAL ESPECIAL PARA A GAZETA DO POVO

Ponta Grossa - Alunos vigiados também dentro das salas. Para coibir os atos de vandalismo, brigas e furtos no ambiente escolar – e ainda manter a ordem nas aulas –, diretores têm dado sinal positivo para a instalação de câmeras dentro das classes.

Em Ponta Grossa, nos Campos Gerais, o Núcleo Regional de Educação (NRE) estima que 40 dos 84 colégios estaduais tenham adotado o sistema. O colégio estadual Instituto de Educação Pietro Martinez, que abriga quase 2 mil estudantes, foi o pioneiro na prática na cidade: foram gastos R\$ 20 mil para custear as 48 câmeras do estabelecimento. “Queríamos investir esse dinheiro em outros projetos, mas havia a necessidade: 90% dos problemas que ocorrem em sala hoje, como discussões, trabalhos e cadernos perdidos, são resolvidos com essas câmeras”, afirma o diretor auxiliar do colégio, Leandro Bueno.

Método

Especialista questiona medida

O uso de câmeras nas escolas pode criar uma política do medo e da delação no sistema educacional, segundo o mestre em Educação e professor André Rosa. “A sociedade parece se encaminhar para aquela condição que o filósofo francês Michel Foucault anunciava na década de 70, um sistema de excessiva vigilância e de punição. É dessa forma que se está querendo educar os estudantes?”, indaga o especialista. Ele

acredita que ao adotar o sistema de monitoramento o estabelecimento de ensino sinaliza o começo da falência da política educacional. “A utilização de câmeras mostra apenas que o professor não tem condições de desempenhar o seu papel e que é preciso um monitoramento para coibir o aluno de praticar qualquer ato considerado errado. Além disso, a escola parece partir do pressuposto de que todo aluno é um delinquente e que é necessário ‘adestrá-lo’ com o apoio das câmeras. Isso representa a implementação de uma espécie de ditadura em sala de aula”, critica André Rosa, que diz não se opor à adoção de meios tecnológicos nas aulas. “Mas não se pode usá-la de qualquer modo, deve haver uma indicação clara de uso. Definitivamente, monitorar em nada contribui na educação dos estudantes”, afirma.

De acordo com ele, até problemas que envolvem professores são solucionados pelo monitoramento. “Existe professor que persegue aluno, isso acontece. Com a filmagem podemos orientar melhor o professor e aprimorar também o ensino”, salienta Bueno.

Furtos

A estudante Thaline Stalzner não vê problema na instalação de câmeras. Para ela, os dispositivos só trouxeram benefícios. “Nossa sensação de segurança aumentou. Houve uma redução nas brigas e discussões em sala e diminuí o risco de furtos”, diz. O Colégio Estadual Regente Feijó, que tem 2,8 mil alunos, também em Ponta Grossa, instalou câmeras nas salas no início deste ano. Segundo a diretora Cleozy Santos, todas as 24 classes receberam o equipamento, além de outras 16 espalhadas pelos corredores e pátio. “Dessa forma, evitamos pequenos furtos que aconteciam eventualmente”, diz.

Apesar de muitas escolas terem aderido às câmeras nas salas, para a chefe do NRE, Maria Isabel Vieira, a inclusão do equipamento não resolve problemas e pode até mesmo disseminar o temor dentro da escola. “O medo não educa, é importante alcançarmos resultados educacionais e pedagógicos. O diálogo com os estudantes e pais deve ser sempre trabalhado, pois é isso o que irá educar de fato o cidadão”, salienta. Consultada pela reportagem, a Secretaria Estadual de Educação do Paraná disse não existir um levantamento de quantos colégios dispõem deste sistema de monitoramento. (http://www.gazetadopovo.com.br/pazsemvozemedo/cont_eudo.phtml?id=1172751&tit=Escolas-estaduais-adotam-cameras-dentro-das-salas)

ORIENTAÇÕES:

Com base na leitura dos textos motivadores e nos conhecimentos construídos ao longo de sua formação, redija texto dissertativo-argumentativo sobre o tema: A tecnologia presta-se muito mais ao papel de segurança (individual e pública) ou é, na verdade, um mecanismo de invasão de privacidade? Selecione, organize e relacione, de forma coerente e coesa, argumentos e fatos para defesa de seu ponto de vista.

Seu texto deverá ser escrito entre 20 e 30 linhas, utilizando inicialmente uma folha de rascunho. Não se esqueça do título.



REDAÇÃO - FOLHA DE RASCUNHO

Título: _____

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	
21.	
22.	
23.	
24.	
25.	
26.	
27.	
28.	
29.	
30.	
31.	
32.	



REDAÇÃO – TEXTO DEFINITIVO

Título: _____

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	
21.	
22.	
23.	
24.	
25.	
26.	
27.	
28.	
29.	
30.	
31.	
32.	



GABARITO

SIMULADO PM 2013

RESPOSTAS COMENTADAS

LÍNGUA PORTUGUESA – Professora Cidinha	
01 C	O conectivo para que (do excerto I) indica ideia de finalidade; o conectivo quando (do excerto II) estabelece ideia de tempo; o conectivo pois (do excerto III) indica ideia de justifica pois vem anteposto ao verbo.
02 A	A palavra embora expressa ideia de concessão só podendo ser substituída, no caso desse exercício, por apesar de que indica a mesma ideia.
03 E	A correta é a alternativa E. Elimina-se a afirmativa I pois o texto não defende uma educação rígida. Elimina-se a II pois também não está pautada na liberdade. A autora sugere um equilíbrio quanto à educação, o que vem expresso apenas na afirmativa II.
04 E	Conotação é o emprego especial da palavra, que lhe atribui um sentido figurado. No caso, o adjetivo nua é atribuído à <i>vida</i> , dando-lhe um significado diferente do real: andar sem roupas.
05 A	A correta é a alternativa A pois em todos os excertos foi empregado o Modo Imperativo que expressa uma ordem ou um pedido.
06 C	Elimina-se a afirmação I já que o adjetivo absurdas vai contra o que defende o texto; elimina-se a III pois o advérbio esporadicamente (que quer dizer de vez em quando) contradiz o afirmado no texto; igualmente elimina-se a IV.
07 A	A conjunção em destaque se classifica em aditiva, expressando a ideia de adição ou soma.
08 C	A conjunção contudo expressa ideia de oposição ou adversidade.
09 B	O trecho “esses dois fatores”, no texto, retomam “manifestar nível médio ou superior de inteligência e ter boa saúde física”.
10 E	Vale lembrar aqui o emprego especial da palavra “como” que pode ter três valores: comparativo, conformativo e causal – no caso do texto, ela foi empregada como conformativa.
MATEMÁTICA - Professores Pacífico e Carlão	
11 A	Sistema com duas variáveis: resolvemos a questão utilizando duas equações, como a diferença entre os valores é de R\$ 1.500,00, temos: $M - F = 1.500$. Dois manequins e 9 figurantes recebem o total de R\$ 25.000,00, esquematizamos assim: $2M + 9F = 25.000$, efetuando as operações temos que F = 2.000
12 C	juros simples: Temos que partir da fórmula de juros simples: $J = C.I.T$, fazendo as devidas substituições com um cuidado especial com o tempo: ou seja 1 ano e 3 meses = 15 meses, teremos: $585 = 1.300.15.i \rightarrow i = 0,03 \text{ am} \rightarrow i = 3\% \text{ am}$
13 B	Medidas e áreas: queremos taquear a sala, ou seja colocar os tacos no chão da sala, daí surge a ideia de divisão, porém para que seja feita a divisão, devemos deixar as medidas na mesma grandeza, $40 \text{ dm}^2 = 0,4 \text{ m}^2$, logo teremos $\rightarrow 32 \text{ m}^2 : 0,4 \text{ m}^2 = 80 \text{ tacos}$
14 D	Volume dos sólidos: A área da base é: $Ab = [(B + b).h]:2 \rightarrow Ab = [(18 + 10).3]:2 \rightarrow Ab = 42 \text{ cm}^2$, O volume é igual a $V = (Ab).H \rightarrow V = 42 . 30 = 1.260 \text{ cm}^3$. logo a resposta correta é a letra D .
15 C	Temos um PA (10, 20, 30, 40, ...) $r = 10$, $n = 20$ $an = a1 + (n-1).r = 10 + (20-1).10 = 200$. $Sn = (a1 + na).n/2 = (10 + 200). 20/2 = 2.100,00$
16 D	$\text{tg} \alpha = 10/\text{sombra} \rightarrow \frac{3}{4} = 10/\text{sombra} \rightarrow \text{sombra} = 13,3\text{m}$
17 C	Devemos montar a equação do primeiro grau. $x/3 + (x - x/3)/5 + 1920 = x$ resolvendo a equação obtemos $x = 3.600,00$.



HISTÓRIA – Professor Zoz	
18 E	<p>a) Está errada, pois a escravidão foi mantida, a reforma agrária não aconteceu e o voto passou a ser censitário, ou seja, somente para os ricos;</p> <p>b) Está errada, embora a forma monárquica tenha sido implantada. O problema é que a população não participou do processo da independência, que foi feita pela elite agrária, conforme seus interesses;</p> <p>c) Está errada, pois a independência atendeu aos interesses da elite conservadora, uma vez que esta procurou conservar a economia monocultora com base no latifúndio, a manutenção da escravidão e a dependência do capital externo, principalmente do inglês;</p> <p>d) Está errada, uma vez que só os ricos poderiam participar do processo eleitoral, e a questão econômica da estrutura colonial foi mantida, como a monocultura, o latifúndio e a escravidão;</p> <p>e) Está correta, pois tanto a independência quanto a monarquia foram feitas conforme os interesses dos grandes proprietários de terras e de escravos. Assim eles possuíam o controle sobre o poder político, o econômico e o social.</p>
19 A	<p>a) Está correta, pois ao receber a capitania o donatário assinava a carta de doação, em que ele tinha apenas o direito de usufruto, ou seja, de fazer a terra produzir. Já o direito jurídico (na lei) sobre a terra pertencia à coroa portuguesa;</p> <p>b) Está errada, pois no início da colonização portuguesa no Brasil predominava o cultivo de produtos agrícolas tropicais em grandes propriedades monocultoras, com a utilização do trabalho escravo;</p> <p>c) Está errada, uma vez que o Estado imperial não dispunha até 1850 de nenhuma legislação sobre o acesso a terra, o que permitiu que os latifundiários pressionassem o imperador Dom Pedro-II a implantar a Lei de Terras conforme os seus interesses;</p> <p>d) Está errada, uma vez que a Lei de Terras de 1850 foi instituída por Dom Pedro-II sob pressão dos latifundiários, e a lei dizia que as terras devolutas (públicas) só poderiam ser adquiridas mediante compra em dinheiro. Assim os latifundiários estariam garantindo aos seus descendentes o acesso a essas terras. A Lei de Terras também visava evitar que o governo distribuisse terras aos imigrantes e aos negros, caso a escravidão fosse abolida;</p> <p>e) Está errada, pois D. João VI teve o privilégio de governar o Brasil em uma época em que os problemas ambientais ainda não existiam no Brasil.</p>
20 A	<p>a) Está correta, embora o tal Plano Cohen nunca ter existido. A ideia de Vargas era aproveitar o crescimento da esquerda comunista no Brasil para dar o golpe e assumir com plenos poderes. Na verdade Vargas não queria passar pelas eleições de 1938 e sentia fortes simpatias pelo fascismo, que lhe valia um forte desejo de seguir os caminhos de Mussolini na Itália e Hitler na Alemanha;</p> <p>b) Está errada. Vargas até possuía fortes interesses em promover a modernização do país. Tanto que implantaria as indústrias de base no Brasil, com a instalação da CSN (Companhia Siderúrgica Nacional) que produzia aço e a Vale do Rio Doce que produzia ferro, mas o Brasil não possuía conflitos com as principais potências mundiais, tanto que era aliado dos EUA;</p> <p>c) Está errada, uma vez que a presença dos militares nos principais cargos públicos era uma garantia a Vargas de que o golpe de 1937 lhe transformaria em um ditador, e a Segunda Guerra só ocorreria a partir de 1939, o que não era esperado e nem desejado pelo presidente brasileiro;</p> <p>d) Está errada, uma vez que a sociedade brasileira ainda não havia atingido a democracia, pois as constituições de 1891 e 1834 eram extremamente limitadas em relação a direitos democráticos. Assim podemos dizer que o Estado Novo representou um impedimento ao início de um experimento democrático por parte da sociedade;</p> <p>e) Está errada, pois as oligarquias já não faziam mais parte do novo modelo político implantado a partir da Revolução de 1930, uma vez que elas haviam sido derrotadas na Revolução Constitucionalista de 1932.</p>
21 C	<p>a) Está errada, pois a presença da corte portuguesa no Brasil fez com que o Rio de Janeiro fosse transformado em uma espécie de centro gravitacional, em que as capitanias estivessem girando em torno de sua órbita. Esta união das capitanias de início a criação de um sentimento nacional, que embora frágil, acabaria colaborando pela independência do Brasil;</p> <p>b) Está errada, pois essa mudança de <i>status</i> político do Brasil teria importância decisiva nos acontecimentos políticos que se seguirão à Revolução Liberal do Porto em 1821 e à decretação da volta de Dom João VI para Portugal. O Brasil na condição de reino permitiu que Dom Pedro-I tomasse atitudes que levariam a nossa independência;</p> <p>c) Está correta, pois qualquer tentativa de algum país em invadir e se apropriar de alguma parte do território brasileiro, ou de alguma região brasileira se declarar independente, seria rejeitado pela maioria dos países do mundo, devido o Brasil ser naquele momento um reino;</p> <p>d) Está errada, uma vez no plano econômico o Brasil conquistava pela primeira vez a sua liberdade econômica, rompendo com o pacto colonial que o submetia a exploração metropolitana, e no plano cultural a criação da academia de letras e a vinda da Missão Artística Francesa, iria organizar as artes no Brasil;</p> <p>e) Está errada, uma vez que Portugal não possuía outros domínios na América a não ser o Brasil. No território brasileiro algumas capitanias, embora com menor desenvolvimento do que o rio de Janeiro acabaram tendo alguns investimentos como nos casos de São Paulo e Minas Gerais.</p>
22 D	<p>a) Está errada, pois estas cidades de fundação espanhola foram destruídas na primeira metade do século XVII pelos bandeirantes paulistas, que caçavam índios para vendê-los como escravos;</p>



	<p>b) Está errada. Os altos impostos, a falta de justiça e o abandono da comarca do Paraná, acabaram criando um forte clima de descontentamento entre os produtores, comerciantes e políticos, o que conseqüentemente acabou levando a um sentimento de união e desejo de separação em relação a São Paulo;</p> <p>c) Está errada, uma vez que a emancipação paranaense ocorreu dentro do campo político, pois Dom Pedro-II em gratidão a neutralidade do Paraná nas Revoluções Liberais de 1842 (o Paraná não apoiou São Paulo), receberia como prêmio a independência da Província do Paraná em 1853, tendo Zacarias de Goes como seu primeiro governador;</p> <p>d) Está correta. Em 29 de agosto de 1853, foi aprovado o projeto de criação da província do Paraná por força da lei imperial nº 704, assinada por Dom Pedro II. Embora a lei tivesse sido aprovada, o fato é que a Emancipação política do Paraná ainda demorou quatro meses para se concretizar. Como resultado de lei imperial, em 19 de dezembro de 1853, a província do Paraná separou-se da de São Paulo, deixando de ser a 5ª Comarca de São Paulo.</p> <p>e) Está errada, pois no período da emancipação da província do Paraná em relação a São Paulo, a economia paranaense estava baseada na erva mate, na extração da madeira e na criação de muares. O café só apareceria com um grande plantio no norte velho a partir de 1912.</p>
23 A	<p>a) Está correta. A criação do Território Federal do Iguazu ocorreu em meio a Segunda Guerra Mundial. Vargas temia por uma possibilidade da Argentina em tentar se apossar de terras nas regiões relacionadas às fronteiras com Santa Catarina, Mato Grosso e o Paraná, como já tentara em outras oportunidades. Com o fim da guerra e conseqüentemente do Estado Novo, o Território do Iguazu já não fazia mais sentido e assim deixou de existir;</p> <p>b) Está errada, pois com o fim do Território Federal do Iguazu, o Paraná recuperou as suas configurações, sem perda ou ganho de território;</p> <p>c) Está errada. O Paraná e Santa Catarina disputaram territórios na época da Guerra do Contestado 1912-1916. No final do conflito a região contestada foi dividida entre os dois estados, tendo os Rio Negro e Rio do Peixe como limites;</p> <p>d) Está errada, pois este território nunca foi criado. É uma região do centro-oeste paulista onde foram construídas três usinas hidrelétricas;</p> <p>e) Está errada, pois desde a criação da província do Paraná em 1853 o Rio Paranapanema foi utilizado como fronteira junto a São Paulo, permanecendo assim até os dias de hoje.</p>

GEOGRAFIA – Professor Rógener

24 A	<p>A - Ao transformar 120 milhões de centímetros em quilômetros encontramos 1200 quilômetros, vezes 2 centímetros vamos encontrar 2400 quilômetros.</p> <p>B – Errado. Quanto maior a escala maior os detalhes (planta cartográfica).</p> <p>C – Errado. Maior escala é o mapa 3.</p> <p>D – Errado. Para representar pequenas áreas é utilizado um mapa com escala grande.</p> <p>E – Errado. Cada centímetro no mapa 3 – corresponde a 600 quilômetros na realidade.</p>
25 B	<p>A – Errado. a menor densidade demográfica ou população relativa é a do Mato Grosso 3,36 habitantes por quilômetro quadrado.</p> <p>B – Correto.</p> <p>C – Errado. Não cita estados da região Norte.</p> <p>D – Errado. Veja o caso do Mato Grosso do Sul.</p> <p>E – Errado. A tabela não possui estado da região Norte.</p>
26 C	<p>I, II e III estão corretas.</p> <p>IV – Errado. A Mata das Araucárias possui pequena variedade de espécies, alguns autores a classifica como vegetação homogênea.</p> <p>V – A floresta amazônica não é totalmente brasileira.</p>
27 E	<p>a) As taxas de Urbanização da América Latina são superiores as verificadas no Continente Asiático;</p> <p>b) A densidade demográfica do Continente Africano é superior ao da América Latina;</p> <p>c) Não apenas a migração campo-cidade, mas também a melhoria da informação, a entrada da mulher no mercado de trabalho e os avanços dos métodos anticoncepcionais, foram os principais responsáveis pelo estreitamento da base da pirâmide;</p> <p>d) As taxas de natalidade caíram acentuadamente nas cidades;</p> <p>e) Correta.</p>
28 C	<p>O comércio externo do Brasil com os países em desenvolvimento aumentou devido às crises econômicas dos Estados Unidos (2008) e a crise financeira na zona do euro a partir de 2010.</p>
29 B	<p>A – Errado. As chuvas ácidas ocorrem com mais frequência próximo de grandes centros urbanos, devido as grandes concentrações de poluentes atmosféricos.</p> <p>B – Correto.</p> <p>C – Errado. A inversão térmica ocorre principalmente no inverno ou na entrada de uma grande massa de ar fria.</p> <p>D – Errado. O El niño é uma anomalia atmosférico – oceânica que ocorre na superfície equatorial do oceano Pacífico.</p>



	<p>co, consiste em uma elevação anormal da temperatura superficial do oceano e conseqüentes alterações na dinâmica climática da América, Ásia e Oceania.</p> <p>E - Errado. Ocorre justamente o contrário, em inversão térmica não ocorre troca de ar entre as camadas inferiores (ar frio) e superiores (ar quente).</p>
--	---

INFORMÁTICA – Professor Valdir

30 D	<p>(A) → Ctrl + um clique sobre uma palavra com botão esquerdo do mouse, seleciona a sentença que contém a palavra.</p> <p>(B) → Um único clique sobre a palavra com botão esquerdo do mouse apenas posiciona o cursor sobre o local clicado.</p> <p>(C) → Alt + um clique na palavra desejada com o botão esquerdo do mouse abre o dicionário de sinônimos para a palavra clicada.</p> <p>(D) → Duplo clique sobre uma palavra seleciona a palavra.</p> <p>(E) → Triplo clique sobre uma palavra seleciona o parágrafo que conte a palavra.</p>
31 C	<p>O Desfragmentador de Disco é o utilitário do Windows que reorganiza os arquivos de maneira contínua no disco evitando a fragmentação e minimizando a lentidão no acesso aos arquivos.</p>
32 D	<p>A única alternativa que não apresenta um navegador de Internet é a alternativa D, o Outlook é um cliente de correio eletrônico que acompanha o pacote Microsoft Office e recentemente o nome também é usado em um serviço de correio eletrônico lançado pela Microsoft</p>
33 D	<p>CTRL+ N, é o atalho para abrir um novo documento no Writer.</p> <p>CTRL+ P, é o atalho que abre a janela de diálogo de impressão (mas não imprime diretamente o documento).</p> <p>CTRL+ A, é o atalho de teclado para selecionar todo o documento no Writer.</p> <p>CTRL+ i, é o atalho que aplica itálico ao texto selecionado.</p> <p>CTRL+T é o atalho que permite alterar o título de um objeto da galeria.</p>
34 D	<p>A alternativa (A) apresenta uma função inexistente.</p> <p>Na alternativa (B) os cifrões que aparecem transformam uma das referências em absoluta, mas isto não indica formatação de moeda.</p> <p>Na alternativa (C) ao aplicar na célula B10 a fórmula =SOMA(B4;B9) obtém-se como resultado o valor 14 e não 41. (o valor seria 41 caso se utilizasse o operador de intervalos : "dois pontos").</p> <p>A alternativa (D) aponta corretamente que ao aplicar na célula B10 a fórmula =MÉDIA(B4;B9;1) obtém-se como resultado o valor 6 (serão somados os valores de B4 até B10 mais o número 1 e destas ocorrências será realizada a média que resultará em 6.</p> <p>CTRL+N no Excel coloca o conteúdo em negrito, mas no Calc abre um novo documento de planilha. CTRL+C tanto no Excel como no Calc é usado para copiar um conteúdo e não para centralizar.</p>

ECA – Professor Christian

35 D	<p>Ato infracional é a conduta descrita como crime ou como contravenção penal, conforme artigo 103 do ECA. Todos os menores de 18 anos são considerados inimputáveis, ou seja, respondem pela prática de atos infracionais na forma prevista no Estatuto, ao passo que os maiores de 18 anos são imputáveis, respondem na forma prevista no Código Penal. Por fim, conforme artigo 104, parágrafo único, para aplicação de medida socioeducativa deve ser considerada a idade do adolescente à data do fato, ou seja, da conduta.</p>
36 *	<p>QUESTÃO ANULADA PELO PROFESSOR APÓS ANÁLISE DE RECURSOS DE ALUNOS, POIS HÁ ERROS EM TODAS AS ALTERNATIVAS.</p> <p>À criança somente podem ser aplicadas medidas protetivas, enquanto ao adolescente podem ser aplicadas medidas protetivas e socioeducativas (artigo 105 e 112 do ECA). Quando de sua apreensão, é direito do adolescente a identificação dos responsáveis, a fim de verificação de eventual responsabilidade por abusos, conforme artigo 106 parágrafo único. A medida socioeducativa de prestação de serviços à comunidade pode ser determinada pelo prazo máximo de 6 meses (artigo 117 ECA). Dentre as medidas socioeducativas, a internação pode ser aplicada provisoriamente, ou seja, antes da sentença pelo prazo de 45 dias. Caso seja aplicada por sentença, não comporta prazo determinado, tendo como limite 3 anos, em caso de ato infracional cometido mediante grave ameaça ou violência a pessoa ou reiteração no cometimento de outras infrações graves.</p>
37 E	<p>De acordo com o art. 2º do ECA, criança é aquela pessoa até doze anos de idade incompletos, e o adolescente a pessoa de doze (entende-se completos) até dezoito anos (entende-se incompletos), de maneira que o Estatuto é aplicado a essas pessoas de maneira ordinária, e de maneira excepcional, às pessoas entre dezoito e vinte e um anos. As comunicações tanto por Hospitais (art. 12) quanto as escolas (art. 56) em caso de maus tratos devem ser feitas ao Conselho Tutelar. Conforme o ECA é proibido qualquer trabalho a menores de quatorze anos de idade, salvo na condição de aprendiz (art. 60), mas a matéria também está tratada na Constituição, de maneira que o candidato deve analisar a questão de prova. Por fim, a família substituta é aquela na qual a criança ou o adolescente é colocado através de guarda, tutela ou adoção, sendo necessário seu consentimento quando maior de 12 anos (art. 28, §2º).</p>



ATUALIDADES – Professor Rógener

38 D	<p>Curitiba é a cidade do Sul do Brasil que registra a maior densidade demográfica. Em nenhum outro lugar da região se encontram tantos habitantes em um mesmo espaço: são 4.025 curitibanos por quilômetro quadrado. O número é 77 vezes maior do que a densidade demográfica do Paraná, de 52,4 habitantes por quilômetro quadrado, de acordo com os dados do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) de 2010.</p> <p>Mais que concentrar tantas pessoas em um território considerado pequeno (435,3 quilômetros quadrados), Curitiba se destaca no Paraná pela centralidade econômica e de serviços. Com 1,7 milhão de habitantes, a capital reúne 17% da população paranaense – percentual que cresce à medida que são analisados indicadores específicos. Por exemplo: a capital concentra 24% do Produto Interno Bruto, 36% das matrículas no ensino superior e 71% dos repasses fundo a fundo do Ministério da Saúde para atendimentos de média e alta complexidade no Paraná.</p>
39 C	<p>I – Errado – Ocorreu a participação de ONGs e comunidade científica mundial.</p> <p>II - Errado - Não podemos esquecer Estocolmo 1972 e da Rio-92.</p> <p>III – Certo – Rio 92 e Rio+20</p> <p>IV- Certo - Durante a Rio+20, os Brics usaram a tribuna da reunião de cúpula para cobrar que os países ricos assumam as promessas que fizeram em 1992 de poluir menos e preservar as espécies do planeta. Mostraram exemplos de desenvolvimento sustentável já alcançados internamente e defenderam que os mais pobres não podem sofrer porque os países mais ricos não souberam crescer sem destruir o planeta.</p> <p>V – Certo – Essa é a essência do termo desenvolvimento sustentável.</p>
40 C	<p>Na economia global contemporânea as grandes potências econômicas, agem de forma neoglobalizantes, centralizam o poder, contribuem nas decisões políticas e influenciam suas respectivas áreas periféricas. Como consequência desse processo, temos o reordenamento do espaço mundial.</p>

REDAÇÃO - Planilha para você efetuar a correção: [Veja a seguir →](#)


☹️ Você discorda do gabarito?

Então envie seu recurso, devidamente fundamentado, para secretaria@cursosolon.com.br



REDAÇÃO - Planilha de Autocorreção

Use essa planilha para classificar sua redação.
Sua redação precisa enquadrar-se no nível BOM ou ÓTIMO.

NÍVEIS	AVALIE CARACTERÍSTICAS
INSUFICIENTE (de 0 a 4 pontos) 	<input type="checkbox"/> Aborda o tema superficialmente. <input type="checkbox"/> Apresenta mais fatos que argumentos. <input type="checkbox"/> Opina pouco. <input type="checkbox"/> Nível baixo de informatividade. <input type="checkbox"/> Problemas frequentes relacionados à coerência, coesão, ortografia, pontuação.
REGULAR (de 5 a 9 pontos) 	<input type="checkbox"/> A opinião aparece em mais de um momento. <input type="checkbox"/> Um pouco mais de argumentos. <input type="checkbox"/> Argumentos ainda frágeis, superficiais. <input type="checkbox"/> Argumentos de consenso, altamente previsíveis. <input type="checkbox"/> Nenhuma sofisticação na apresentação das ideias. <input type="checkbox"/> Nível baixo de informatividade. <input type="checkbox"/> Problemas frequentes relacionados à coerência, coesão, ortografia, pontuação.
B O M (de 5 a 9 pontos) 	<input type="checkbox"/> Argumentos mais consistentes. <input type="checkbox"/> Argumentos satisfatórios, mas previsíveis. <input type="checkbox"/> Um pouco mais de organização e sofisticação na apresentação das ideias. <input type="checkbox"/> Traz exemplos e articula-os com os argumentos. <input type="checkbox"/> Nível médio de informatividade. <input type="checkbox"/> Problemas de coerência, coesão, ortografia e pontuação menos frequentes ou ausentes.
Ó T I M O (de 16 a 20 pontos) 	<input type="checkbox"/> Argumentos que demonstram maior criticidade. <input type="checkbox"/> Surpreende o leitor com exemplos e argumentos menos previsíveis. <input type="checkbox"/> Ideias muito bem organizadas. <input type="checkbox"/> Traz exemplos, articula-os com os argumentos de modo mais adequado. <input type="checkbox"/> Nível alto de informatividade. <input type="checkbox"/> Continuidade, progressão e boa articulação entre as ideias, entre os parágrafos. <input type="checkbox"/> Pouco ou nenhum problema relacionado à coerência, coesão, ortografia e pontuação.

ATENÇÃO:

Depois de aplicada a prova oficial do concurso,
os professores do *Curso Sólon* estarão ajudando
os candidatos a entrarem contra eventuais
recursos em relação às questões e/ou gabaritos.
Acompanhe tudo pelo portal do *Curso Sólon* na internet.